

« A Rounder Sense of Purpose », projet Erasmus+ 2018-2021,
<https://www.aroundersenseofpurpose.eu>

Partenaires du projet : University of Gloucestershire (UK); Duurzame PABO (NL); Italian Association of Sustainability Science (IT); Frederick University (CY); Hungarian Research Teachers' Association (HU); University of Vechta (DE); HEP Vaud (CH); Universitat Oberta de Catalunya (ES)

Les compétences des enseignants en vue d'un développement durable

Penser globalement	Envisager le changement	Réaliser une transformation
Intégration		
<p>Systemes</p> <p>L'enseignant permet aux élèves de développer une compréhension du monde comme un tout interconnecté, d'identifier des connexions au travers de notre environnement social et naturel et d'identifier les conséquences de nos actions.</p>	<p>Futurs</p> <p>L'enseignant aide les élèves à explorer des possibles alternatifs pour le futur et à utiliser ces derniers pour envisager une modification de nos comportements.</p>	<p>Participation</p> <p>L'enseignant aide les élèves à contribuer au changement dans une perspective de durabilité.</p>
Implication		
<p>Attention</p> <p>L'enseignant alerte les élèves sur des aspects fondamentalement non durables de notre société, sur la manière dont elle se développe et explicite le besoin urgent de changement.</p>	<p>Empathie</p> <p>L'enseignant aide les élèves à gérer leurs sentiments et émotions ainsi que ceux des autres, tout en développant un lien émotionnel avec le monde naturel.</p>	<p>Valeurs</p> <p>L'enseignant développe chez les élèves la conscience que les croyances et les valeurs sous-tendent les actions, ainsi que l'importance de négocier et concilier les valeurs.</p>
Pratique		
<p>Transdisciplinarité</p> <p>L'enseignant agit de manière collaborative à l'intérieur et à l'extérieur de ses propres disciplines, rôles, perspectives et valeurs.</p>	<p>Créativité</p> <p>L'enseignant encourage chez les élèves la pensée créative et la flexibilité.</p>	<p>Action</p> <p>L'enseignant aide les élèves à agir de manière proactive et réfléchie.</p>
Réflexion		
<p>Esprit critique</p> <p>L'enseignant aide les élèves à évaluer de manière critique la pertinence et la fiabilité des énoncés, sources, modèles et théories.</p>	<p>Responsabilité</p> <p>L'enseignant aide les élèves à réfléchir sur leurs propres actions, à agir de manière transparente et à accepter la responsabilité personnelle de leur travail.</p>	<p>Décision</p> <p>L'enseignant aide les élèves à agir de manière prudente et opportune, même dans des situations d'incertitude.</p>

Systemes

L'enseignant permet aux élèves de développer une compréhension du monde comme un tout interconnecté, d'identifier des connections au travers de notre environnement social et naturel et d'identifier les conséquences de nos actions.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
1.1 Comprendre les causes profondes d'un développement non durable et que le développement durable est un concept qui évolue
1.2 Comprendre les caractéristiques clés des systèmes complexes, tels que milieux de vie, communautés humaines et systèmes économiques, incluant des concepts comme interdépendances, non-linéarité, auto-organisation et émergence
1.3 Appliquer différents points de vue et échelles lorsqu'il s'agit d'analyser des systèmes, en considérant différentes échelles, limites, perspectives et relations

Composantes sous-jacentes
De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C1 Identifier le niveau de complexité et d'abstraction à aborder avec les élèves et utiliser des techniques telles que la cartographie conceptuelle, l'analyse des systèmes, les jeux ou des activités structurées basées sur la recherche pour leur rendre la complexité accessible.
C1.1a Identifier et discuter les causes d'un développement non durable, qu'il soit environnemental, social ou économique
C1.1b Comprendre et critiquer différents modèles de développement durable
C1.2a Expliquer la différence entre pensée analytique et pensée systémique
C1.2b Comprendre et appliquer les limites et les cadres des systèmes, chercher des interconnexions, des émergences et reconnaître les feedbacks et l'imprévisibilité
C1.2c Comprendre la différence entre une économie linéaire et une économie circulaire
C1.3a Analyser des questions et des contextes avec différentes perspectives et avec différents niveaux de détail
C1.3b Utiliser différentes manières de penser et différentes logiques pour faciliter l'analyse, par exemple des approches linéaires vs systémiques, la méthode scientifique vs l'interprétation artistique

Attention

L'enseignant alerte les élèves sur des aspects fondamentalement non durables de notre société, sur la manière dont elle se développe et explicite le besoin urgent de changement.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
2.1 Discuter les limites et la résilience des systèmes naturels et fabriqués par l'homme, décrire les défauts structurels des systèmes fabriqués par l'homme qui dépassent les limites et causent la non durabilité
2.2 Reconnaître et discuter le besoin urgent de changer fondamentalement ces systèmes fabriqués par l'homme, afin de remédier à leurs défauts
2.3 Identifier les opportunités de contribuer à l'amélioration de la qualité de vie, équité, solidarité et durabilité environnementale

Composantes sous-jacentes
De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C2 Utiliser différentes méthodes pour encourager les apprenants à replacer les questions actuelles de développement dans le contexte de la durabilité, par exemple des approches de changement conceptuel, des discussions à perspectives multiples, y compris la géopolitique, et en regardant à travers le prisme de la justice sociale et des limites environnementales
C2.1 Analyser des recherches et rapports actuels qui traitent une série de questions liées à la durabilité
C2.2 Identifier la manière selon laquelle les questions de société sont souvent multi-dimensionnelles et interreliées
C2.3 Garder l'esprit ouvert en lien avec les solutions multiples qui pourraient émerger lorsque l'on adopte les principes de la durabilité

Transdisciplinarité

L'enseignant agit de manière collaborative à l'intérieur et à l'extérieur de ses propres disciplines, rôles, perspectives et valeurs.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
3.1 Identifier et exprimer ses propres valeurs et perspectives et les forces et les limites de celles-ci au sein d'un contexte donné en lien avec la durabilité.
3.2 Coopérer à la construction de nouvelles connaissances et idées dans des contextes multi-, inter- et transdisciplinaires
3.3 Coopérer à la construction de nouvelles connaissances et idées dans des contextes interculturels et intergénérationnels

Composantes sous-jacentes
De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C3 Utiliser des méthodes telles que les jeux de rôle, les simulations, le travail de terrain, les études de cas, les projets et les entretiens pour aider les élèves à travailler dans des groupes hétérogènes et à intégrer des connaissances provenant de disciplines et d'origines différentes, par exemple de l'université, de la communauté locale et des entreprises.
C3.1 Reconnaître l'importance d'impliquer des personnes issues de différentes disciplines et d'autres acteurs pour aborder les questions de société liées à la durabilité
C3.2a Gérer la co-création de processus de collaboration : définition des problèmes, reconnaissance des valeurs, recherche de consensus et intégration des connaissances des différentes disciplines et des autres parties prenantes
C3.2b Reconnaître, et avoir des stratégies pour faire face aux défis qui pourraient miner le processus de collaboration tels que le manque de confiance, de légitimité, ou de langage commun
C3.3 Reconnaître le rôle fondamental que les valeurs et les contextes jouent dans notre prise de décision

Esprit critique

L'enseignant aide les élèves à évaluer de manière critique la pertinence et la fiabilité des énoncés, sources, modèles et théories.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
4.1 Réfléchir de manière critique au cadrage des questions de société liées à la durabilité et pas seulement à leurs solutions
4.2 Distinguer les faits, les hypothèses et les opinions, y compris les siennes
4.3 Appliquer des modèles et des théories avec précaution, en considérant leurs limites et les incertitudes

Composantes sous-jacentes
De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C4 Utiliser des techniques pour remettre en question des hypothèses telles que l'apprentissage basé sur les problèmes, les débats ou l'analyse des dilemmes
C4.1a Guider la discussion et donner de l'espace et de la valeur aux diverses opinions et hypothèses tout en distinguant les faits des hypothèses et des opinions
C4.1b Comprendre la différence entre l'endoctrinement et l'autonomisation des apprenants
C4.2a Identifier et proposer un certain nombre de sources avec des points de vue contrastés, en vue de leur analyse
C4.2b Encourager l'analyse des sources, y compris l'identification des différentes perspectives et des valeurs sous-jacentes dans les arguments et les placer dans le contexte de la durabilité
C4.3a Etre conscient de la théorie implicite derrière les interprétations d'un phénomène et savoir comment l'expliquer
C4.3b Identifier les théories (et leurs limites) qui sous-tendent les interprétations des questions liées à la durabilité

Futurs

L'enseignant aide les élèves à explorer des possibles alternatifs pour le futur et à utiliser ces derniers pour envisager une modification de nos comportements.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
5.1 Envisager une série de futurs, en considérant et en évaluant les impacts probables (potentiels et risques) liés à différents scénarios
5.2 Identifier et analyser les mesures qui devraient être prises pour atteindre les scénarios futurs souhaités et possibles
5.3 Reconnaître les relations et les évolutions possibles entre le passé, le présent, le futur proche et le futur lointain

Composantes sous-jacentes
De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C5 Utiliser des techniques de prospective telles que les jeux de simulation, le journal du futur, l'analyse de scénarios et le <i>back casting</i>
C5.1a Imaginer avec créativité un certain nombre de scénarios d'avenir différents tout en partageant des visions du monde et des idées, et discuter de leur viabilité

C5.1b Comprendre comment le monde pourrait changer lorsque nous nous projetons dans le futur et comment ces changements pourraient être envisagés de différentes perspectives
C5.2 Connaître les moyens possibles de concrétiser le changement sociétal par des actions individuelles et collectives
C5.3a Voir comment les changements qui ont lieu sont liés aux actions passées et évoluent dans le temps
C5.3b Analyser et rechercher les causes du changement sous différents angles

Empathie

L'enseignant aide les élèves à gérer leurs sentiments et émotions ainsi que ceux des autres, tout en développant un lien émotionnel avec le monde naturel.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
6.1 Ecoute ses propres émotions et celles des autres ; comprend et applique des stratégies pour faire face à la peur, le conflit ou l'abattement, en faisant la différence entre un espoir infondé et des sources réalistes d'espoir
6.2 Reconnaître les besoins et les connections à l'intérieur et au-delà de l'espèce humaine
6.3 Développer leurs propres mécanismes d'adaptation et sources de résilience et ceux des autres lorsqu'ils sont confrontés à des problèmes liés à la durabilité potentiellement écrasants

Composantes sous-jacentes
De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C6 Utiliser des techniques pour aider les apprenants à développer leur empathie dans un contexte de durabilité, par exemple l'utilisation d'images, le théâtre, la simulation, le débat et le jeu de rôle
C6.1a Différencier la compréhension, la sympathie et l'empathie
C6.1b Écouter activement et authentiquement les autres et s'appuyer sur les opinions des uns et des autres
C6.2a Identifier les situations dans lesquelles ils ont eux-mêmes fait appel à des mécanismes d'adaptation et les relier aux questions de durabilité
C6.2b Utiliser leur imagination pour se mettre à la place des autres, y compris des non-humains
C6.3 Comprendre le concept de résilience et identifier les sources de risque et de protection

Créativité

L'enseignant encourage chez les élèves la pensée créative et la flexibilité.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
7. 1 S'appuyer sur leur expérience et leurs connaissances existantes pour faire preuve de créativité dans la réponse aux questions liées à la durabilité
7.2 Utiliser leur jugement pour reconnaître quand des approches testées et éprouvées sont appropriées plutôt que de supposer que la nouveauté est toujours meilleure
7.3 Développer des idées et créer des innovations, sur la base de scénarios/problèmes du monde réel et du développement durable des compétences entrepreneuriales

Composantes sous-jacentes De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C7 Appliquer des techniques d'enseignement créatives et innovantes en relation avec les questions de durabilité, en positionnant les processus d'enseignement dans un contexte réel ou simulé
C7.1 Faciliter le processus de génération de nouvelles idées chez les élèves
C7.2 Encourager les apprenants à évaluer de manière critique les alternatives existantes développées par les acteurs de la durabilité
C7.3 Reconnaître les opportunités permettant de construire une nouvelle valeur (nouveaux bénéfices sociaux, environnementaux ou économiques), de manière durable, à partir d'une situation donnée

Responsabilité

L'enseignant aide les élèves à réfléchir sur leurs propres actions, à agir de manière transparente et à accepter la responsabilité personnelle de leur travail.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à...
8.1 Identifier les conséquences sociales, environnementales et économiques potentielles de leurs décisions et actions
8.2 Accepter d'être personnellement responsables de leurs propres décisions et actions, le cas échéant
8.3 Réfléchir de manière critique à leurs propres décisions et actions et à celles des autres, en recherchant des possibilités d'amélioration et de développement

Composantes sous-jacentes De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C8.1a Encourager les apprenants à réfléchir aux conséquences de leurs décisions et de leurs actions en utilisant des techniques et des approches telles que les jeux de simulation, la cartographie conceptuelle et l'apprentissage par projet
C8.2 Aider les apprenants à reconnaître une série de droits, de rôles et de responsabilités, ainsi que des systèmes de relations permettant de demander des comptes
C8.3 Réfléchir sur son propre travail et son fonctionnement et se comporter lui-même de manière responsable et transparente

Participation

L'enseignant aide les élèves à contribuer au changement dans une perspective de durabilité.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à ...
9.1 Participer activement, en leur donnant la possibilité de partager ouvertement leurs idées et leurs expériences
9.2 Reconnaître leur contribution potentielle aux transformations sociétales pour un développement durable
9.3 Proposer, faciliter et participer à des actions qui déclencheront des transformations des systèmes et des pratiques non durables

Composantes sous-jacentes De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C9 Utiliser des techniques et des pédagogies favorisant la participation des apprenants à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, telles que la pédagogie par projet, les jeux de leadership et les activités de recherche de consensus
C9.1 Identifier les différents degrés de participation et les différentes manières dont les gens peuvent participer et fournir des exemples pour illustrer cela
C9.2 Comprendre l'importance capitale de permettre aux participants d'être entendus et les conséquences de ne pas le faire
C9.3 Identify strengths and weaknesses in top down and bottom up approaches and note the advantages of participative solutions

Valeurs

L'enseignant développe chez les élèves la conscience que les croyances et les valeurs sous-tendent les actions, ainsi que l'importance de négocier et concilier les valeurs.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à ...
10.1 S'engager avec les autres de manière à établir des relations positives et la confiance
10.2 Identifier et analyser leurs propres valeurs et convictions par rapport aux questions de durabilité et reconnaître comment elles sous-tendent l'engagement et l'action
10.3 Chercher, écouter, comprendre et réfléchir sur les valeurs et les croyances des autres dans le contexte de la durabilité

Composantes sous-jacentes De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...
C10 Utiliser une variété d'approches et de méthodes qui stimulent l'apprentissage dans un esprit de collaboration et de collégialité
C10.1 Faciliter et participer au processus d'apprentissage avec les collègues ainsi qu'avec les élèves
C10.2a Reconnaître et accepter la différence, en traitant tout le monde de manière égale et avec respect
C10.2b Agir de manière ouverte pour susciter la confiance et donner du pouvoir aux autres
C10.3 Reconnaître les valeurs et les croyances qui sous-tendent les actions et les comportements des autres

Action

L'enseignant aide les élèves à agir de manière proactive et réfléchie.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à ...
11.1 Explorer et analyser de manière critique leur environnement naturel, social et bâti local, y compris leur propre institution, en tant que contexte de changement
11.2 S'engager dans des processus démocratiques de prise de décision dans un contexte de durabilité

11.3 Développer leur pouvoir d'action et leur connaissance des structures sociales, politiques et économiques

Composantes sous-jacentes

De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait...

C11.1a Soutenir et encourager les étudiants, en les accompagnant afin de renforcer leur pouvoir d'action
--

C11.1b Utiliser le cycle d'apprentissage réflexif (planifier, agir, réfléchir, ajuster ou le cycle Anticipation-Action-Réflexion)

C11.2a Travailler de manière démocratique et ouverte avec les élèves
--

C11.2b Utiliser des techniques d'apprentissage basées sur des projets

C11.3 Être capable de voir des possibilités d'éducation significatives dans la "vraie vie" et encourager les apprenants à faire de même.
--

Décision

L'enseignant aide les élèves à agir de manière prudente et opportune, même dans des situations d'incertitude.

Objectifs d'apprentissage : l'enseignant aide les élèves à ...
--

12.1 Agir en temps opportun même face à des événements imprévus, gardant à l'esprit le principe de précaution

12.2 Prendre des décisions même dans un contexte de dilemmes, d'incertitudes, de contradictions et de problèmes tordus liés à la durabilité, conformément à leurs valeurs, en étant conscient que reporter les décisions et ne pas agir est aussi une décision
--

12.3 Rassembler des informations et considère diverses options tout en étant ouvert à des alternatives
--

Composantes sous-jacentes

De manière à atteindre les objectifs d'apprentissage ci-dessus. L'enseignant devrait pouvoir...

C12 Utiliser des techniques telles que les situations de dilemme, l'improvisation, les activités de résolution de problèmes et les jeux de simulation pour développer chez les apprenants une prise de décision rapide mais prudente
--

C12.1a Identifier une variété de sources d'information et s'assurer qu'elles présentent des options alternatives
--

C12.1b Exercer un bon jugement et apporter des solutions judicieuses et bien informées basées sur des alternatives pré-identifiées ou connues

C12.2a Gérer des priorités contradictoires et prendre des décisions efficaces et opportunes pour résoudre des problèmes conflictuels
--

C12.2b Prendre des décisions avec des conséquences significatives et percevoir l'impact et les implications de ces décisions
--

C12.3a Mettre en lumière l'impact de différents délais lors de la résolution d'un problème
--

C12.3b Agir rapidement et avec confiance lorsqu'une situation exige une décision rapide, en s'appuyant si possible sur l'intelligence collective
--