

20 questions de départ – École fribourgeoise durable

Gouvernance et culture d'école	
1	La direction de l'école a-t-elle ancré l'EDD dans l'école par des mesures structurelles (valeurs, concepts, gestion de l'école, infrastructures, etc.) ?
2	Les tâches et les responsabilités dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) sont-elles clairement définies par écrit ?
3	Existe-t-il des dispositifs permettant aux élèves, aux enseignants, à l'ensemble du personnel et aux parents de participer à la vie de l'école ?
4	L'école est-elle un lieu d'apprentissage et de rencontre attractif ?
Mise en réseau	
5	L'école consulte-t-elle des experts externes pour des thèmes spécifiques (par ex. : ONG, brigade des mineurs, conseil en énergie, entreprises, biologistes, ...) ?
6	L'école organise-t-elle régulièrement des rencontres en dehors de la salle de classe (par ex. : institutions sociales, commune, entreprises, autres écoles, ...) ?
7	Les différents groupes de travail de l'école (par ex. : pilotage, santé, culture, écologie, parlement scolaire, conseil des parents, etc.) travaillent-ils en réseau de manière efficace ?
Pédagogie et méthodes	
8	L'enseignement est-il consciemment conçu de manière à permettre aux élèves de développer progressivement les compétences centrales de l'EDD – pensée systémique, prospective et critique, connaissance de soi, coopération, participation et sentiment d'appartenance ?
9	Les enseignants utilisent-ils une variété de méthodes didactiques de manière ciblée pour promouvoir le développement des compétences en EDD (par ex. : modèle du « donut », matrice interdisciplinaire, cartes conceptuelles, apprentissage en plein air, service learning, discussions philosophiques) ?
10	Les enseignantes réfléchissent-elles à leurs propres valeurs et attitudes concernant l'EDD et les intègrent-elles consciemment dans leur enseignement ?
11	Des ressources d'enseignement favorisant le développement de compétences EDD sont-ils utilisés dans toutes les disciplines ?

Consommation et production durables	
12	La consommation de ressources (électricité, eau, papier, plastique, terrain, etc.) est-elle périodiquement évaluée à l'école, les possibilités d'amélioration sont-elles discutées et mises en œuvre ?
13	L'école réfléchit-elle régulièrement à ce que signifie une alimentation durable et adapte-t-elle ses pratiques de manière participative ?
14	Les achats (par ex. matériel de bureau, mobilier, équipements TIC ou produits d'entretien des bâtiments) sont-ils effectués sur la base de critères de durabilité ?
Climat, biodiversité et énergie	
15	L'école tend-elle à atteindre la neutralité climatique d'ici 2040 ?
16	L'aménagement d'un espace scolaire proche de la nature et vivant est-il réalisé en impliquant les élèves ?
17	L'école optimise-t-elle l'infrastructure de mobilité et les comportements de mobilité de toutes les personnes qui se rendent régulièrement à l'école ?
Santé, égalité des chances, cohésion sociale	
18	Le bien-être psychique et physique de toutes les personnes à l'école est-il renforcé ?
19	La vie en communauté à l'école est-elle marquée par le respect et l'estime mutuelle, et des valeurs communes sont-elles définies ?
20	L'égalité des chances (vivre sans pauvreté, égalité des sexes, absence de discrimination, etc.) est-elle renforcée comme valeur commune à l'école ?