

Lien question de départ	Champ d'action	Lien qualité SEnOF
1A	L'école dispose d'un concept de mise en oeuvre de l'EDD selon le plan d'étude et ce guide élaboré de façon collective.	1.1 4.3
1B	L'ensemble de l'équipe éducative réfléchit régulièrement à sa pratique EDD et la développe de manière continue. Les formations continues sont utilisées de façon ciblée pour le développement professionnel et pédagogique sur les notions du développement durable. Une approche émancipatrice de l'éducation en vue d'un développement durable est consciemment privilégiée par rapport à une approche instrumentale.	4.3
1C	Le programme annuel de l'école est élaboré de manière collective par la direction, des groupes de travail, le corps enseignant, le conseil des élèves, les parents, ... et les aspects de l'EDD sont explicitement intégrés.	
1D	La direction visualise les projets de développement en cours, détermine les priorités, favorise les synergies entre éducation et durabilité et augmente la cohérence de l'école.	4.3
2A	Les personnes responsables de l'EDD impulsent, en collaboration avec d'autres actrices et acteurs, des démarches porteuses. Leurs rôles sont clairement définis et connus dans l'environnement scolaire. Elles disposent de compétences spécifiques – ou les développent de manière ciblée – et de ressources temporelles suffisantes pour assumer leurs tâches de manière efficace.	4.3 5.1
2B	L'école communique vers l'extérieur ses activités et ses structures liées à l'EDD.	
3A	Les processus de participation et de décision sont institutionnalisés et clairement représentés dans l'organigramme. Les modalités de collaboration, les cadres temporels ainsi que les domaines concrets de participation des enseignant.e.s, apprenant.e.s, collaborateur de l'école et des parents sont définis de manière explicite, appliqués avec cohérence et vécus au quotidien dans la vie scolaire.	
4A	Les espaces intérieur et extérieurs sont pensés et aménagés collectivement pour favoriser l'autonomie (espaces pour travail de groupe), la créativité (atelier, making space, ...) et des formes d'apprentissage ouverte (apprendre dehors, salle de classe verte, ...).	4.2 5.9
5A	Un réseau de personnes responsables de la promotion de la santé physique et mentale des élèves et de l'ensemble du personnel scolaire est en place. Les tâches et les responsabilités de ce réseau sont définies par écrit et il dispose de ressources temporelles suffisantes. L'intégration des services et des spécialistes externes est ancrée dans les processus scolaires.	1.9
5B	Les services spécialisés cantonaux et leurs ressources dans le domaine de l'éducation en vue du développement durable (EDD), ainsi que les personnes de contact responsables, sont connus et sont régulièrement intégrés dans les projets scolaires, l'enseignement et les processus décisionnels.	5.1
6A	Le personnel enseignant entretient des échanges réguliers avec des écoles d'autres degrés afin d'apprendre les uns des autres et de cultiver une culture scolaire commune. Les visites mutuelles renforcent la compréhension réciproque, facilitent les transitions et contribuent au développement continu des compétences.	2.2 2.4
6B	L'école entretient un échange continu et une collaboration constructive avec les autorités communales . Elle s'engage dans les projets et les initiatives de la commune et offre aux élèves des occasions de participer activement à la vie sociale du village.	

6C	L'école entretient une collaboration continue avec les institutions sociales de la région. Par des rencontres régulières et des projets communs, elle favorise l'engagement social et la responsabilité citoyenne des élèves.	
6D	L'école entretient des partenariats avec des entreprises locales issues de différents secteurs (production de matières premières, transformation et services). Lors de rencontres régulières avec des entrepreneuses et entrepreneurs, les élèves analysent diverses méthodes de production et de travail et développent une compréhension d'une économie durable.	
7A	Des structures de coopération visant à renforcer les approches interdisciplinaires sont établies au sein de l'équipe éducative et font l'objet d'une réflexion et d'un développement réguliers. Divers dispositifs tels que le thème annuel, les interventions, les échanges disciplinaires, le parlement des élèves, le groupe santé, le groupe écologie, le groupe culture ou encore le conseil des parents collaborent de manière coordonnée et élaborent un programme annuel cohérent, soutenant les apprentissages interdisciplinaire ainsi que les objectifs de développement de l'établissement.	4.2 4.3
7B	L'école se considère comme un lieu ouvert . Diverses espaces – telles que la place de sport et de jeu, la bibliothèque, la ludothèque, la cafétéria, le repair-café ou le jardin de l'école – sont également accessibles aux habitants des quartiers et villages environnants.	
8A	La mise en oeuvre de l'EDD dans la vie scolaire s'appuie sur les compétences en EDD que sont la pensée systémique, prospective et critique, la connaissance de soi, la coopération, la participation et le sentiment d'appartenance. Les activités visant la mise en oeuvre de l'EDD – cours, semaines de projet, présentations, journées thématiques, etc. – sont conçues de manière consciente en ce sens.	
8B	L'école est guidée par des critères dans la mise en oeuvre des activités EDD.	
8C	L'école prévoit de manière ciblée des plages horaires pour l' enseignement interdisciplinaire – par exemple à travers des thèmes annuels, des semaines thématiques, des travaux de projet, des blocs dans l'horaire hebdomadaire ou des offres telles que le jardin éducatif. Elle favorise ainsi intentionnellement l'enseignement interdisciplinaire et le développement des compétences en EDD.	
8D	L'enseignement aborde régulièrement des questions socialement vives , qui font l'objet de débats controversés dans la société. Ces thématiques sont discutées en classe de manière ouverte, favorisant une réflexion critique intégrant différents points de vue. Les élèves développent ainsi des réponses personnelles et réfléchies, qui tiennent compte des limites sociales et planétaires.	
9A	Les outils permettant de saisir la complexité et les interdépendances des systèmes étudiés sont connus au sein de l'équipe enseignant.e.s, réfléchis et utilisés de manière ciblée. La matrice interdisciplinaire, les cartes conceptuelles ou le modèle du donut aident les élèves à rendre visibles les liens entre les éléments et à développer ainsi une pensée systémique. Leur utilisation fait partie intégrante de la pratique pédagogique et est continuellement intégrée dans l'enseignement.	4.2
9B	L'école encourage un apprentissage concret en lien avec des besoins réels de la société , dans lequel les élèves apprennent en s'engageant, par exemple dans un projet utile à la communauté (service-learning), ainsi que par des activités comme l'enseignement dehors, les jardins pédagogiques ou la création de sentiers didactiques, où ils participent activement et prennent des responsabilités.	1.5 1.7
9C	L'école relie consciemment les questions de durabilité liées à l'infrastructure et au fonctionnement scolaire à l'éducation, favorisant ainsi le développement de compétences en EDD.	

10A	Les enseignantes et enseignants sont conscients des différences entre une approche instrumentale et une approche émancipatrice de l'éducation au développement durable (EDD) et agissent de manière réfléchie. Ils renoncent en principe à transmettre des réponses simplistes à des problématiques complexes.	
10B	Les enseignantes et enseignants sont conscients des valeurs qu'ils représentent et les abordent de manière transparente dans leur enseignement. Les valeurs personnelles et sociétales peuvent et doivent être discutées en classe, à condition qu'elles soient clairement identifiées comme telles.	
11A	L'école dispose de divers supports d'apprentissage – y compris des moyens d'enseignement officiels, des ressources complémentaires ainsi que des matériaux créés par les enseignant·e·s – qui contribuent spécifiquement au développement des compétences liées à l'éducation au développement durable (EDD). Les enseignant·e·s échangent régulièrement sur la qualité et l'utilisation de ces supports.	5.7 5.8
12A	L'école considère tous les matériaux – du papier aux emballages, en passant par les restes alimentaires, les appareils défectueux ou le mobilier – comme des ressources précieuses . Cette posture est thématisée en classe par la mise en évidence des limites des ressources naturelles et encourage une réflexion critique sur la consommation et l'élimination des "déchets". Le terme « déchet » est remis en question et analysé de manière réflexive. Un concept de gestion des matériaux, élaboré de manière participative, remplace le tri classique des "déchets" et est appliqué de façon cohérente dans le quotidien scolaire.	
12B	Lors de constructions neuves ou de rénovations de bâtiments et d'infrastructures scolaires, l'école s'oriente selon des critères de durabilité. Cela inclut la prise en compte des besoins fondamentaux humains, des aspects économiques ainsi que des limites planétaires. Ces principes sont intégrés dans la planification et la mise en œuvre, et reflètent l'engagement de l'école en faveur d'un développement tourné vers l'avenir.	5.9
12C	Des règles communes concernant l'utilisation et la non-utilisation des appareils électroniques tels que les smartphones, les montres connectées ou les tablettes à l'école, à la maison et lors des sorties scolaires sont élaborées et mises en œuvre en collaboration avec les parents, les élèves et des personnes ressources.	5.6
13A	Les événements scolaires tels que les manifestations culturelles, les camps ou les semaines de projet sont planifiés et réalisés en tenant compte de critères de durabilité. L'école veille au respect des limites sociales et planétaires – notamment dans le choix des moyens de transport, de la restauration ou dans l'implication de toutes les personnes concernées.	
13B	Les offres et pratiques de restauration scolaire sont régulièrement analysées, réfléchies en collaboration avec les élèves et les membres du personnel. Sur la base de critères d'alimentation durable, des propositions d'amélioration sont discutées et mises en œuvre dans la mesure du possible.	
14A	L'enseignement favorise le développement ciblé de compétences pour une consommation responsable, autonome et critique . Les principes de l'économie circulaire sont transmis de manière adaptée à l'âge des élèves et leur sont familiers. Des moyens d'enseignement pour soutenir ces thématiques sont disponibles et utilisés dans l'enseignement.	5.7 5.8
14B	Le principe de l'économie circulaire est connu de l'ensemble de la communauté scolaire et pris en compte lors de chaque acquisition. Avant tout achat, le besoin à satisfaire est analysé de manière critique et des alternatives telles que l'emprunt, la location, le partage, la réparation ou le renoncement sont envisagées. Cette démarche renforce la conscience d'une consommation durable et encourage une pratique scolaire respectueuse des ressources.	

14C	L'enseignement encourage les élèves à développer des projets créatifs et tournés vers l'avenir dans une perspective de durabilité. L'école propose pour cela diverses occasions d'apprentissage telles que des ateliers du futur, des jeux de simulation, des mini-entreprises, des concours de robotique ou encore des activités dans le domaine du « making ». Ces démarches favorisent l'initiative personnelle, la créativité ainsi que les compétences en résolution de problèmes.	1.5 1.7
15A	L'enseignement favorise l'acquisition de connaissances et de compétences permettant aux élèves de comprendre la notion d'un climat stable , de saisir les changements en cours et d'identifier les possibilités d'action individuelle et collective pour y parvenir (max. +2 °C).	
15B	L'école connaît son empreinte carbone ainsi que les principales sources d'émissions de gaz à effet de serre liées à ses activités. Elle tend à atteindre la neutralité climatique d'ici 2040. Des mesures élaborées collectivement par tous les acteurs scolaires sont intégrées dans les discussions en cours et mises en œuvre dans la mesure du possible.	
15C	La consommation d'électricité de l'école est affichée en temps réel et sert de point de départ à des réflexions communes avec les élèves et autres acteurs scolaires. Des questions liées à la production d'énergie, aux impacts de la consommation et à une utilisation responsable sont abordées. Des pistes d'amélioration – telles que la réduction de la consommation ou la promotion de sources d'énergie durables – sont élaborées et mises en œuvre collectivement.	
16A	L'enseignement développe des connaissances et des compétences qui permettent aux élèves de comprendre l'importance de la biodiversité . Ils reconnaissent les interrelations écologiques ainsi que l'évolution de la diversité des espèces et réfléchissent aux possibilités d'action individuelles et collectives pour promouvoir une biodiversité riche et résiliente.	
16B	L'école dispose d'un inventaire actualisé de la biodiversité de son site, réalisé en collaboration avec les élèves et avec le soutien d'un-e spécialiste. La communauté scolaire réfléchit régulièrement aux moyens de promouvoir la diversité des espèces – par exemple par la création de mares, de haies, de prairies fleuries ou de structures en bois et en pierres – et met ces idées en œuvre collectivement.	
16C	Le jardin pédagogique (ou autres sites de biodiversité) permet un apprentissage basé sur l'expérimentation et favorise chez les élèves une compréhension approfondie des interdépendances écologiques, sociales et économiques. Il développe de manière concrète des compétences EDD telles que la pensée systémique, le changement de perspective et la connaissance des conflits d'intérêt.	
17A	La mobilité et le transport de marchandises sont abordés en classe comme des enjeux sociétaux complexes. Les élèves analysent leurs effets sur divers aspects de la vie quotidienne – du trafic pendulaire au climat, en passant par la santé – et réfléchissent aux conflits d'objectifs ainsi qu'aux solutions durables envisageables. En s'inspirant de projets innovants, ils élaborent leurs propres propositions pour améliorer la situation au niveau local et les présentent activement dans les discussions scolaires ou communales.	
17B	L'école évalue régulièrement les habitudes de mobilité de ses membres en impliquant les élèves dans le processus. Lors de réflexions communes, des pistes d'amélioration sont identifiées, telles que des trajets scolaires sécurisés, des places de stationnement pour vélos ou des formes alternatives de mobilité. Lorsque cela est possible, ces mesures sont mises en œuvre en collaboration avec les partenaires responsables.	5.9
18A	L'école favorise un climat scolaire sain. Elle offre aux élèves des espaces pour l'activité physique, la créativité, la participation et le développement de leurs talents, dans une perspective de renforcement de la santé physique et mentale .	1.9 2.3

18B	L'école propose différentes activités pour aider tous les élèves à se sentir bien et à bien vivre ensemble. Elle leur apprend à mieux se connaître, à gérer leurs émotions, à communiquer avec respect et à faire face au stress. De bons outils d'apprentissage sont disponibles et utilisés pour renforcer la confiance en soi et les compétences émotionnelles des élèves.	
19A	L'école encourage de manière ciblée les compétences sociales essentielles pour bien vivre ensemble. Elle leur apprend à coopérer, à avoir de l'empathie, à écouter les autres et à comprendre différents points de vue. Elle montre aussi que la justice est une responsabilité pour tout le monde.	
19B	L'école crée un environnement de confiance grâce à des règles claires et à des activités communautaires variées. Elle accorde de l'importance au développement des compétences sociales, en particulier dans la gestion des conflits, et renforce ainsi la capacité des élèves à assumer la responsabilité d'une coexistence pacifique .	
19C	L'école considère la diversité comme une valeur fondamentale et s'oppose activement aux attitudes et structures discriminatoires. Les formes d'exclusion – telles que le racisme, le sexisme, l'antisémitisme ou le populisme – sont abordées de manière transparente. L'école développe, en collaboration avec toutes les personnes impliquées, des solutions proactives pour favoriser un climat scolaire solidaire.	
20A	L'école encourage activement les compétences de base telles que la langue L1, les mathématiques, les TIC et les compétences sociales – en particulier chez les élèves issus de familles socio-économiquement défavorisées. Grâce à des mesures préventives et de soutien, elle contribue à réduire les inégalités et à diminuer le risque de pauvreté future.	
20B	Grâce à des formats créatifs et participatifs tels que des projets musicaux, des échanges linguistiques, des repas partagés et des fêtes culturelles, l'école crée des espaces de rencontre interculturelle . Elle favorise ainsi la reconnaissance mutuelle, le respect et une dynamique inclusive au sein de la communauté scolaire.	
20C	L'école considère la diversité comme une richesse et encourage activement la participation équitable de tous ses membres. La diversité biologique, culturelle, sociale et individuelle se reflète dans les groupes d'apprentissage, les groupes de travail et les groupes de pilotage, renforçant ainsi une culture scolaire inclusive.	